

国際教育開発プログラム 進学・研究相談会

広島大学大学院

人間社会科学研究科 教育学専攻

国際教育開発プログラム

修士1年 小林信行

内 容



- 1 自己紹介
- 2 どうして大学院進学を検討・決断したのか？
- 3 なぜ広島大学の国際教育開発プログラムを選んだのか？
- 4 入学して大変なところと良かったところ
- 5 進学を検討される方へのメッセージ

1. 自己紹介 (1)

- 茨城県立土浦第一高等学校卒
- 茨城大学教育学部
- 茨城県公立中学校教員 2校 10年間
- 茨城県公立小学校教員 3校 21年間
- **2023. 3. 31 定年退職 (38年間)**
- **2023. 4. 3 広島大学大学院 入学**



海外経験

- 青年海外協力隊 西サモア 柔道（初代）2年3ヶ月間
サモア初の柔道クラブ、サモア初の国際大会
※ バブル崩壊、2度の大型台風の被害
- テヘラン日本人学校（イラン）教諭 3年間
イスラム文化、中東と日本、情報リテラシー
※ 9.11テロ→アフガニスタン紛争（2001）
イラク戦争（2003）
- ロッテルダム日本人学校（オランダ）校長 2年間
日本とオランダの歴史、情報収集
※ コロナパンデミック（2020～）



2. どうして大学院進学を検討・決断したのか？

(1) 転職・大学院進学を考えた時期

- ①22歳：大学卒業後 → 中学校の教員へ
- ②30歳：青年海外協力隊帰国後 （→海外の大学院）
- ③52歳：教務主任 （→JOCV調整員セミナー） ※TOEIC
- ④54歳：教頭 （→JOCV調整員セミナー）
- ⑤60歳：定年退職・広島大学大学院入学

(2) 大学院進学を考えた理由

- 1 協力隊での経験から**ステップアップ**→自分のやりたいこと！
地位、資金、人
- 2 自分のこれまでの**経験を活かす** →教育の分野でもできる？
青年海外協力隊（柔道）、日本人学校、小中学校経験
- 3 **LIFE SHIFT** → 人生100年時代をどう生きるか！

ライフシフト

2017年11月に購入



LIFE SHIFT(ライフ・シフト)

「人生**100**年時代に何が変わるの？」
「どのような働き方の選択肢がある？」
「何歳まで働くの？」
「自分の時間はどう使う？」
「進路、働き方、生活はどう考える？」



- 長生きなんてしたくない。今が楽しければよく、**将来に漠然とした不安**を抱く**大学生**の美咲。
真面目に仕事ばかりし、**遊ぶことは罪だ**と思っている**父**。
お金を稼ぐことが男の価値とイコールだと思い、家庭のことまで気が回らない**兄**。

「**ライフシフト**」を実践し、**自分らしく生きる留学生**のエルザに出会った日から、美咲の家族を巻きこんで、美咲の日常が、人生が、少しずつ変わり始める。

長生きなんてしなくない、が
「200年でも生きたい」に変わる。

あなたらしい人生を生きるヒントが見つかる、**勇気の書**。



- 司馬遼太郎の名著『坂の上の雲』の舞台となった明治維新直後の日本は、平均寿命が今の約半分でした。一仕事終えた後は自然に枯れていき、隠居生活の後に奇麗に死ぬことができました。でも、多くの人が80代まで生き延びる現代では、仕事をひとやま超えたからといって、余生を慣性だけで生きるのは無理があります。
- いまや**50代から70代くらいまでの30年間**は、単純な「老後」ではなくなりました。**坂の上にあるのは「雲」ではなく、「坂の上の坂」**なのです。この事実を、いったいどれほどの人が本当に理解して人生設計しているのでしょうか？

3. なぜ広島大学の国際教育開発プログラムを選んだのか？



広島大学

大学院人間社会科学研究科

国際教育開発プログラム

日本語

English

東広島キャンパスへのアクセス

お問合せ

HOME

プログラム概要

研究・教育

出願への準備

教員・修了生インタビュー

在学生向け情報

国際教育開発プログラム 進学・研究相談会 & オンラインセミナー (2022年5月21日
(土) 開催)



「開発途上国における学びや経験は日本の教育 現場でどのように活かされるか」

開発途上国での学びや経験は日本の教育現場でどのように活かされるのでしょうか。広島大学大学院を卒業されて日本の教育現場で活躍されている修了生の方々をお迎えし、お話を伺います。

教育学専攻 国際教育開発プログラム

1. 自分の関心 → 国際協力参加による資質・能力の変容
2. 教育学専攻であること → 自分の教師の経験が生かせる
3. 国際教育開発 → 青年海外協力隊の経験が生かせる
4. **青年海外協力隊経験のある先生がいる** → 相談しやすい
※ この相談会で直接Zoomで話して確認

5. 入試制度が自分に合っている

**広島大学**

日本語 English 中文 اللغة العربية español

サイトマップ | 交通アクセス | お問い合わせ

Google 提供

Home > 大学院人間社会科学研究科 > 国際平和共生プログラム, 国際経済開発プログラム, 国際教育開発プログラム入試情報

English >

研究科長挨拶
概要
専攻・学位プログラム
入試情報
研究・教員紹介
関連学部・大学院
附属教育研究施設等
関連研究拠点
広報・刊行物

博士論文題目一覧
修士論文等題目一覧

国際平和共生プログラム, 国際経済開発プログラム入試情報

各選抜の出願資格等、詳細は学生募集要項で確認してください。

<博士課程前期>

選抜の種類

- 一般選抜
- 社会人特別選抜
- フェニックス特別選抜
- 推薦入学[国際協力経験者]
- 外国人留学生特別選抜

- 社会人特別選抜
- **フェニックス特別選抜**
- 推薦入学[国際協力経験者]

up

4-1 入学して大変なところ

(1) 英語での授業（プレゼン・討論、各国独特の英語・・・）

is necessary to prepare a curriculum in a bottom-up approach that reflects the educational field in South Korea. The teacher education curriculum should be prepared with high applicability based on empirical research results.

In a similar vein, several studies emphasized multicultural teacher education should be implemented in a way of reflecting the specificity of the Korean situation. Particularly, the diversity among multicultural students in South Korea should be recognized, such as immigrant students based on foreign labour, biracial/binational students from international marriage families, North Korean refugee students, returning students, and Korean language learners (I & Chang, 2014). The configuration of multicultural students in South Korea is different from that of other diverse countries, and the uniqueness of each subgroup multicultural students should be addressed in teacher education.

Based on our review in this chapter, we would like to propose a variety of concrete theoretical frameworks to be applied in the multicultural mathematics teacher curriculum. For example, teacher education researchers and curriculum developers can consider the four approaches to multicultural curriculum reform (Contributions Approach, Additive Approach, Transformation Approach, Social-Action Approach) proposed by Banks (1997). Banks and Banks (2010) also suggest five dimensions of multicultural education: (1) Content integration, (2) Knowledge construction, (3) Equity pedagogy, (4) Prejudice reduction, and (5) Empowering school culture. We found the prior research in South Korea paid little attention to the three domains

適用性
同様に
同様に
異人種
二国籍
構成
極
根拠
特性性質
公平、公正
1347
先
前

Myanmar Buddhist traditions

Teachers

highly respected

high social status

justifications for low salaries

it is also gendered, reinforcing the expectation for women, who make up the overwhelming majority of the teaching workforce, to devote themselves to the service of others for little compensation.

(2) 時間の管理：自分の研究（ゼミ・特別研究）と授業

授業情報

授業情報 年度 : 2023 ターム : 1ターム 表示

	月	火	水	木	金	土
1・2	Human				比較カリキ	
3・4	Human				比較カリキ	
5・6		Field	Funda	Plann		
7・8		Field	Funda	Plann		
9・10	ゼミ 特別研究					
夜間1・2						
夜間3・4						
集中他	ストレスマ 、 Speci					

4－2 入学して良かったところ

- (1) 留学生が多いのでいろいろな国の人と学べる
- (2) 英語力が向上する
- (3) 他の学問も幅広く学べる

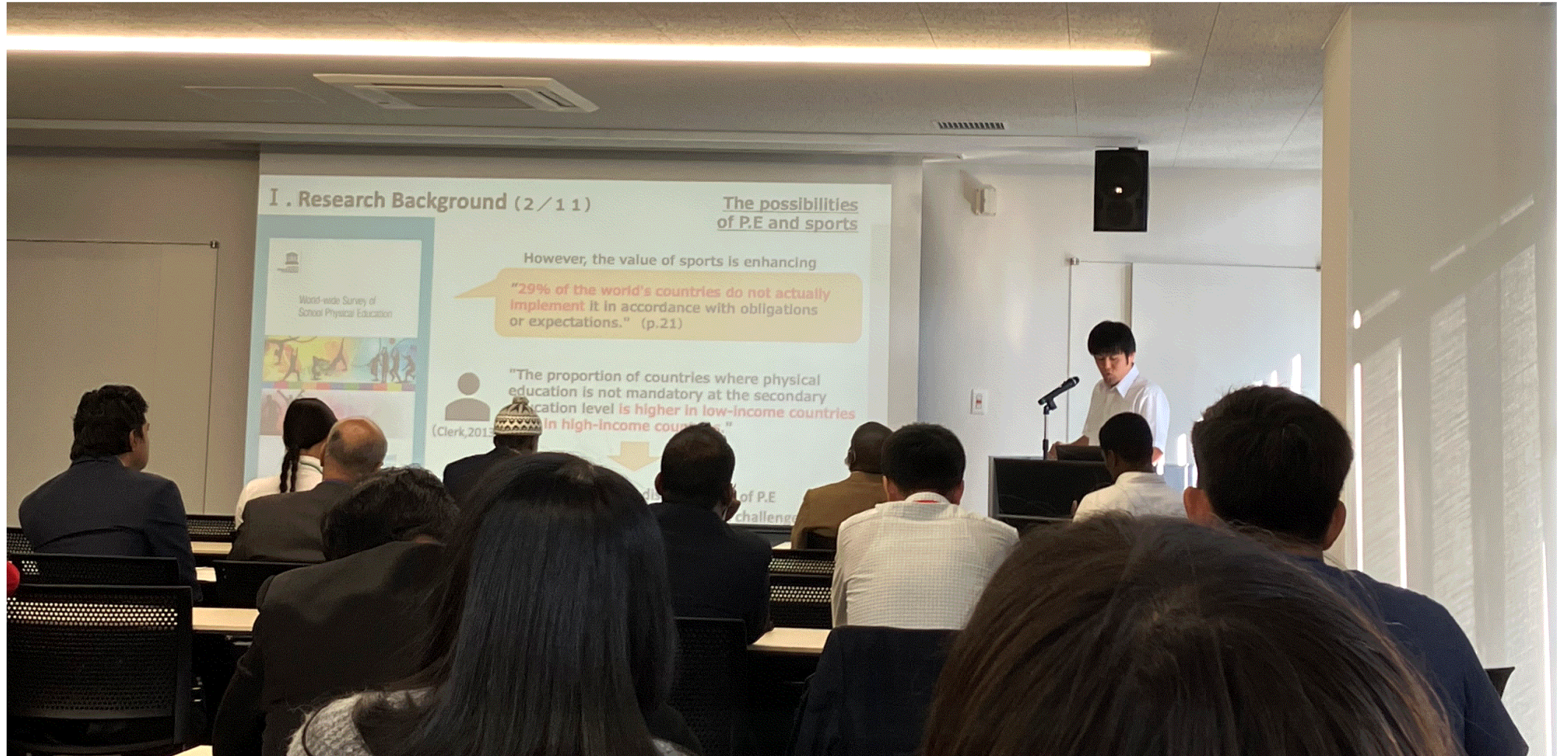
(1) 留学生が多いのでいろいろな国の人と学べる



IDEC • DAY



(2) 英語力が向上する



DMM英会話・オンライン英語学習NEXT(広島大学)

**DMM英会話**



[トップ](#)[予約・講師検索](#)[お気に入り講師](#)[教材](#)[Daily News](#)[AI ロールプレイ](#) **【広島大学_学校プラン】** Koba

英会話時間合計

2350

分

シルバー

ランクアップまで

あと 650 分

現在ご利用中のプラン

スタンダードプラン

毎日1レッスン

本日受講済 1 レッスン

現在予約済 1 レッスン

現在予約可 0 レッスン

レッスンチケット

プラスレッスンチケット

予約しているレッスン

2023年11月9日（木） 08:30 - 08:55



Meshu
(メシュ)
フィリピン

 4.94(670)

レッスン内容

英語

オリジナル教材 - デイリーニュース

レッスンページに入る

レッスン前の自己紹介

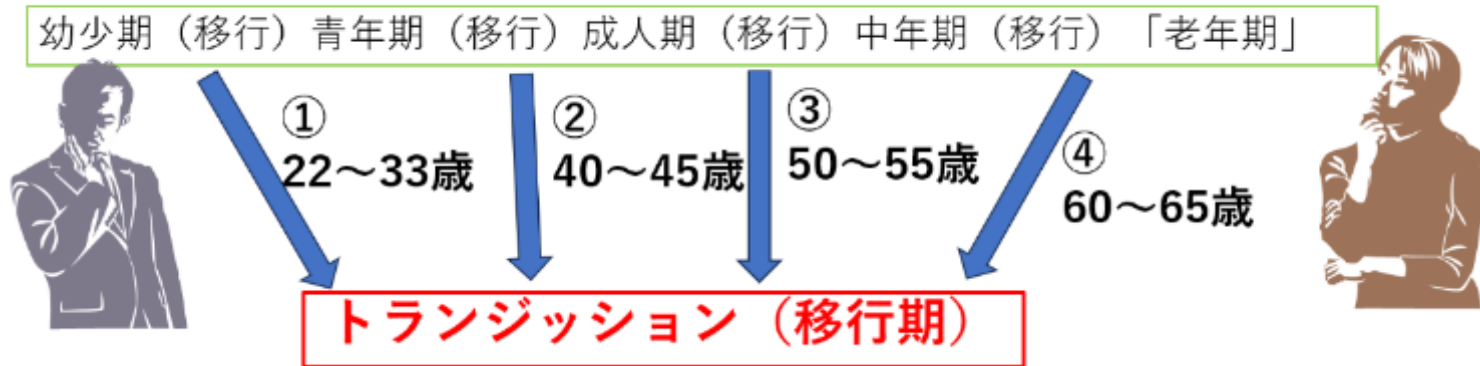
レッスンに入る前にお互いの自己紹介の時間を設けて...

(3) 他の学問も幅広く学べる 「教師の成長」 (教師教育プログラム)

【キャリア開発】 企業内人材育成入門より

Discussion:

あなたは、移行期を迎える前に何を準備しますか？



移行期をうまく乗り切るには、
「ある程度の終焉を認識し、
次の段階に向けて準備することが重要。」

私の経験した4度のトランジッション

①**28～33歳**：27～29歳→**青年海外協力隊**（サモア・柔道）

32歳→中学校から初めての小学校へ移動

33歳→結婚、翌年第一子誕生

②**40～45歳**：39～42歳→テヘラン日本人学校勤務（2001年）

45歳→最後の担任（小学6年生）→担任外へ

③**50～55歳**：50歳 → 教務主任

53歳 → 教頭

55歳 → 校長

管理職へ

④**60～65歳**：58～59歳→**ロッテルダム日本人学校勤務**

60歳 → 定年退職・広島大学大学院入学

(1) 転職・大学院進学を考えた時期

- ①22歳：大学卒業後 → 中学校の教員へ
- ②30歳：青年海外協力隊帰国後 （→海外の大学院）
- ③52歳：教務主任 （→JOCV調整員セミナー） ※TOEIC
- ④54歳：教頭 （→JOCV調整員セミナー）
- ⑤60歳：定年退職・広島大学大学院入学

5 進学を検討される方へのメッセージ

(1) 自分の人生を長いスパンで考える (点から線へ)

「どんな人生を歩みたいのか？」

「時間は、未来から過去へ流れる！」→後悔しない！

(2) 自分の目の前を考える (線を見ながら点を生きる)

「今、出来ること、やりたいこと、願い、気持ち」

「興味ある大学・研究室をよく調べる」

(3) 勇気をもつ

「最後は、『えいっ！』と思い切って、チャレンジ！」

「成功者の人生の8割は偶然、『たまたま・・・！』」

Thank you for coming

